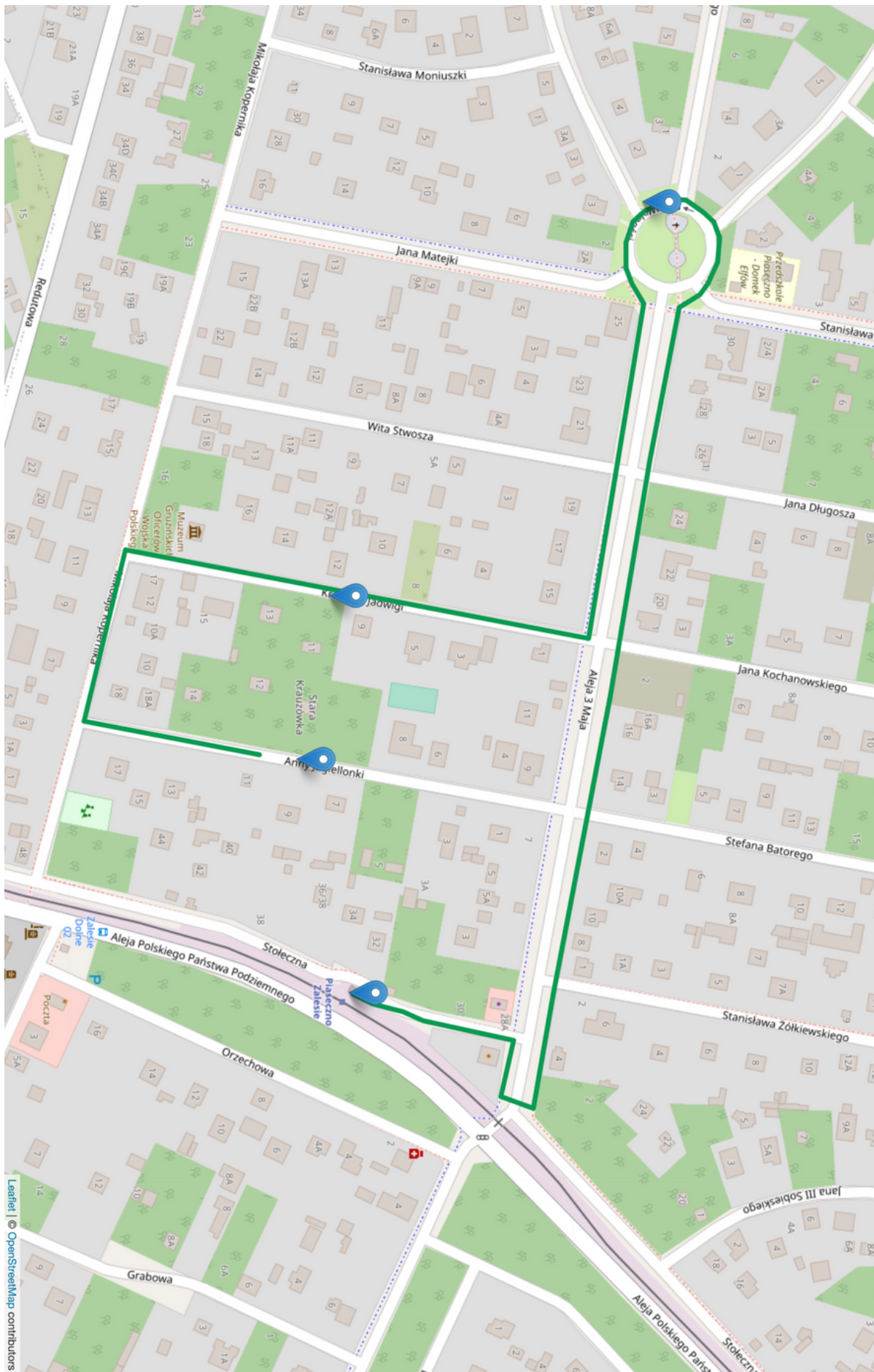




Scenariusz: Patriotyzm również w wymiarze lokalnym

Poziom 7-8





Patriotyzm (również) w wymiarze lokalnym

O CZYM BĘDZIE? (realizacja podstawy programowej)

Uczniowie będą mogli na zajęciach zapoznać się z lokalną historią ludzi i miejsc, co stanie się pretekstem do rozważań na tematy związane z: edukacją, relacjami międzypokoleniowymi, prawami i obowiązkami człowieka. W czasie tego wyjścia uczniowie poznają też ciekawe lokalne obiekty turystyczne oraz ocenią wartość kulinarną polskiej kuchni.

	TEMAT/ZAGADNIENIA	PRZEDMIOT	elementy z podstawy programowej	
Punkt 1 „Stara szkoła”	Edukacja na ziemiach polskich w czasie II Wojny Światowej.	historia	Kształtowanie postawy patriotyzmu, dostrzegania wartości. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości.	
Punkt 2 Przyszłość należy do młodych	Wartości kiedyś i dziś, relacje międzypokoleniowe	język polski	Dostrzeganie wartości, wyciąganie wniosków i argumentowanie, uzasadnianie swojego zdania	
Punkt 3 “Obywatelstwo, narodowość i postawy patriotyczne wynikające z Konstytucji	Prawa i obowiązki obywatela, przejawy patriotyzmu wobec ojczyzny i społeczności lokalnej.	Wiedza o społeczeństwie	VIII.1 Wyjaśnienie, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/ etnicznej oraz czym powinna przejawiać się patriotyczna młodzieży i dorosłego człowieka; VIII.2 - Wyjaśnienie, co łączy człowieka z ojczyzną – Polską i przedstawia te więzi na własnym przykładzie; wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela; zna symbole Rzeczypospolitej Polskiej;	
Punkt 4 Pod zabytkową stacją Piaseczyńsko-Grójeckiej Kolejki Wąskotorowej	Atrakcyjne obiekty turystyczne w rejonie zamieszkania.	geografia	Wskazanie na mapie obiektów turystycznych stanowiących największą atrakcję turystyczną danego regionu oraz ocena atrakcyjności turystycznej wybranego regionu Polski Podstawa programowa X.15	
Punkt 5 Pausenbrot	Was isst du am liebsten?	język niemiecki	Utrwalenie słownictwa z zakresu tematycznego „jedzenie i picie”. Wyrażanie opinii na temat smaku potraw. Utrwalenie znajomości odmiany rodzajnika określonego oraz zaimka dzierżawczego w bierniku. Rozwijanie umiejętności poprawnego budowania zdań.	
CZAS TRWANIA	ŚRODEK TRANSPORTU	DYSTANS	POTRZEBNE AKCESORIA	UWAGI
4 godziny (wliczona przerwa)	pieszo rower autobus autokar	ok. 3,2 km wraz z powrotem do przystanku ZD01	długopis, flamastry lub kredki, kilka kartek A3 lub A4, podkładka, aparat, telefon	Możliwy do zrealizowania w dowolnej porze roku. Scenariusz przeznaczony dla grup 25-osobowych Ilość potrzebnych kart pracy: 25 sztuk.



Spis treści

- 1-2 Instrukcja dla nauczyciela
- 3-11 Materiały dla uczniów
- 3 Punkt 1 - „Stara szkoła”/ Edukacja na ziemiach polskich w czasie II Wojny Światowej”.
- 4 Punkt 2 - Przyszłość należy do młodych/Wartości kiedyś i dziś, relacje międzypokoleniowe
- 5 Punkt 3 - “Obywatelstwo, narodowość i postawy patriotyczne wynikające z Konstytucji z 1997 r
- 8-9 Punkt 4 - Pod zabytkową stacją Piaseczyńsko- Grójeckiej Kolejki Wąskotorowej/ Atrakcyjne obiekty turystyczne w rejonie zamieszkania
- 9-10 Punkt 5 - „Pausenbrot”/ Was isst du am liebsten

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

1 Jak dostać się na miejsce?

Najwygodniej dotrzeć do Zalesia Dolnego autobusami linii 727, L-2, L-5, L-12, L-13, L-17, L-19, L-32 i L-52 (przystanek Zalesie Dolne 01 - współrzędne to 52.056902, 21.008286) lub pieszo. Dystans do pokonania z przystanku do pierwszego punktu to ok. 460 m.

Dodatkowe informacje

Uczniowie pracują samodzielnie. Mogą korzystać ze wskazówek nauczyciela. Polecenia do pracy znajdują się na kartach pracy dla uczniów.

Wskazówka do Punktu 3

Do realizacji zadań oprócz kart pracy i długopisów niezbędne będą:

- kartki A4;
- długopisy;
- flamastry (do konstrukcji plakatu);
- telefony, tablety.

Wskazówka do Punktu 4

Do realizacji zadań oprócz kart pracy niezbędne będą:

- smartfon z aplikacją do odczytania kodu QR;
- przybory do pisania.

Wskazówka do Punktu 5

Punkt 5 realizowany będzie przy Stacji Kolejki Wąskotorowej na ławeczkach (Punkt 4).

Po wycieczce prześlij nam krótką opinię na temat przeprowadzonych zajęć. Dziękujemy!





Punkt 1 // „Stara szkoła”

Znajdujesz się przed „Willą Siedziba”, która nazywana jest przez mieszkańców Zalesia Dolnego „Starą szkołą”. Miejsce to odegrało w historii Zalesia Dolnego bardzo istotną rolę.



<https://www.przeglądpiaseczynski.pl/historia/tu-zaszła-zmiana-krauzowka/>

Zadanie 1

Aby poznać historię tego miejsca oraz historię życia właścicielki willi, pani Ewy Krauze, zapoznaj się z materiałem źródłowym wczytując QR-kod.

Zadanie 2

Wyjaśnij pojęcie „tajne komplety”. Jaki był powód pojawienia się ich w czasie niemieckiej okupacji?

Zadanie 3

Bazując na swojej wiedzy, a także korzystając z zasobów internetu opisz sytuację szkolnictwa polskiego w okupowanej przez Niemców Polsce.



PUNKT 2 // Przyszłość należy do młodych

Przeczytaj opinię ojca Zośki na temat syna:

„Znajduję w Tadeuszu typ, jaki w najśmielszych marzeniach wyobrazić sobie chciałem, jako typ nowej młodzieży, która nową, lepszą Polskę budować będzie. Widzę w nim, tak rzadko niestety spotykane, połączenie głębi duchowej, czystych intencji, czystego życia z umiejętnością brania życia w garść i nieprzeciętnym talentem organizacyjnym i wychowawczym”.

A.Kamiński „Kamienie na szaniec”



Zadanie 1

Jak myślisz, jakie relacje łączyły Zośkę z ojcem? Zapisz swoją opinię.

Zadanie 2

Nazwij własnymi słowami wartości, które ojciec ceni w synu.

Zadanie 3

Jakie Ty – jako reprezentant dzisiejszej młodzieży, cenisz wartości? Czy odnalazłbyś się w opisywanym przez ojca Zośki pokoleniu? Uzasadnij swoją odpowiedź.



PUNKT 3 “Obywatelstwo, narodowość i postawy patriotyczne wynikające z Konstytucji z dn. 2 kwietnia 1997 r.”



Znajdujemy się na ulicy 3 Maja przy Rondzie , a wcześniej przechodziliśmy ulicą Al. Wolności. Z tą nazwą ulicy wiąże się bardzo ważne wydarzenie jakim jest Konstytucja, Ustawa Rządowa- uchwalona 3 maja 1791 roku ustawa regulująca ustrój prawny Rzeczypospolitej Obojga Narodów.

Powszechnie przyjmuje się, że Konstytucja 3 maja była pierwszą w Europie i drugą na świecie (po konstytucji amerykańskiej z 1787 r.) spisaną konstytucją.

W Polsce obecnie obowiązuje obowiązuje Konstytucja z 2 kwietnia 1997 r. zwana ustawą zasadniczą, która określa ustrój polityczny państwa. Uchwalona została podczas kadencji Prezydenta Aleksandra Kwaśniewskiego.

Zadanie 1

Otwórz link Konstytucji i zapoznamy się z rozdziałami.

Link: <https://www.sejm.gov.pl/prawo/konst/polski/kon1.htm>

Odpowiedz na pytania:

Z ilu rozdziałów składa się Konstytucja?

Zwróć uwagę na rozdział II i odpowiedz na pytanie: Jak są podzielone wolności, prawa

i obowiązki człowieka i obywatela?



Szczególną formą przynależności do społeczeństwa jest obywatelstwo- wynika ono z więzi prawnej łączącej jednostkę z państwem. Obywatelami tego samego państwa mogą być osoby różnej narodowości. Trzeba też pamiętać, że nie każdy obywatel musi mieszkać na terytorium swojego państwa. Nawet jeśli dany człowiek wyjechał na jakiś czas lub na stałe przebywa za granicą, wciąż podlega prawu państwa, którego jest obywatelem. Większość osób zamieszkujących Piaseczno i okolice są obywatelstwem polskiego.



PUNKT 3 “Obywatelstwo, narodowość i postawy patriotyczne wynikające z Konstytucji z dn. 2 kwietnia 1997 r.”

Zadanie 2

Na podstawie artykułów 52, 55, 60 i 67-68 (informacje dotyczą praw obywatela) oraz 82-86 (informacje dotyczą obowiązków obywatela) uzupełnij poniższą tabelę wstawiając odpowiedni znak P lub F.

Link : <https://www.sejm.gov.pl/prawo/konst/polski/2.htm>



Prawa i obowiązki obywatela	P	F
Nie każdy obywatel ma dostęp do służby publicznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W razie niezdolności do pracy nie ma prawa do zabezpieczenia społecznego (np. renty)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nie każdy obywatel posiada informacje o działalności organów władzy publicznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nie w każdym przypadku należy być wiernym Rzeczypospolitej Polskiej i troszczyć się o dobro wspólne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nie każdy obywatel musi przestrzegać polskiego prawa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nie każdy musi dbać o stan środowiska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Każdy jest zobowiązany do obrony ojczyzny (np. w ramach służby wojskowej albo zastępczej)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nie może zostać niewpuszczony do Polski lub wydany z kraju (z wyjątkiem ekstradycji- wydania obywatela władzom innego państwa- w ściśle określonych przypadkach)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PUNKT 3 “Obywatelstwo, narodowość i postawy patriotyczne wynikające z Konstytucji z dn. 2 kwietnia 1997 r.”



Wielu ludzi odczuwa emocjonalny związek z określoną miejscowością, wsią czy dzielnicą. Obywatelstwo wiąże się z przywiązaniem do małej ojczyzny określamy jako patriotyzm lokalny. Jego przejawem jest zaangażowanie w życie społeczno-kulturalne w najbliższej okolicy. Myślę że każdy z nas jest przywiązany do małej ojczyzny np. Piaseczna czy okolic w których mieszkamy.

We współczesnym społeczeństwie różnorodność światopoglądów i indywidualnych przekonań sprawia, że każda osoba może inaczej oceniać, jakie działania oznaczają wypełnienie obowiązku wobec ojczyzny. Kiedyś do elementów tradycyjnych przez patriotyzm rozumiano:

- gotowość do poświęcenia życia dla rodziny;
- szacunek dla symboli narodowych;
- zachowywanie pamięci o historii kraju ojczystego;
- udział w uroczystościach patriotycznych.

Źródło: I Janicka, A, Janicki, A Kucia-Maćkowska, T. Maćkowski “Dziś i jutro” Podręcznik do wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej, s. 104

Dobieramy się w grupy po 5-6 osób. Zadaniem każdej grupy jest stworzenie plakatu na temat „Na czym polega współczesny patriotyzm” - podaj przykładowe działania w życiu codziennym.

Po wykonaniu plakatu nastąpi prezentacja a także podsumowanie dyskusji na temat współczesnych działań patriotycznych.



PUNKT 4 „Pod zabytkową stacją Piaseczyńsko-Grójeckiej Kolejki Wąskotorowej”



Stoisz pod zabytkową stacją Piaseczyńsko-Grójeckiej Kolejki Wąskotorowej w Zalesiu Dolnym. Przyjrzyj się i opisz dokładnie wygląd stacji. Czy rozpoznajesz w jakim stylu ją zbudowano?

Zeskanuj poniższy kod QR, przeczytaj uważnie tekst i odpowiedz na pytania.



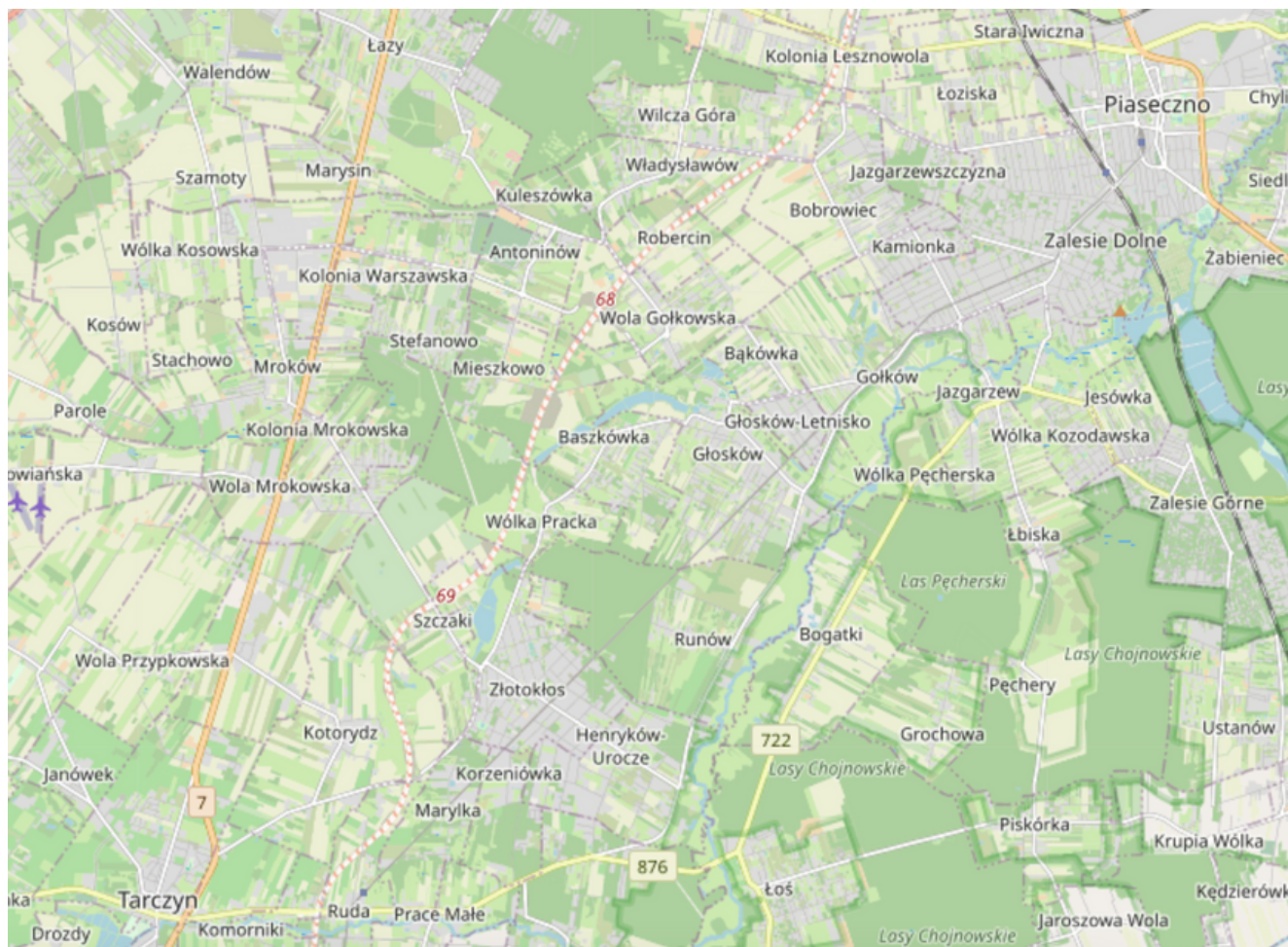
Dlaczego Piaseczyńsko-Grójecka Kolejka Wąskotorowa jest jedną z największych atrakcji turystycznych naszego regionu? Uzasadnij odpowiedź.

Jeśli jechałeś/łaś Piaseczyńsko - Grójecką Kolejką Wąskotorową podziel się proszę swoimi wrażeniami.



PUNKT 4 „Pod zabytkową stacją Piaseczyńsko-Grójeckiej Kolejki Wąskotorowej”

Na poniższej mapie odszukaj i zaznacz trasę przejazdu Piaseczyńsko-Grójeckiej Kolejki Wąskotorowej od stacji w Piasecznie do Tarczyna.



źródło www.openstreetmaps.org

LEGENDA

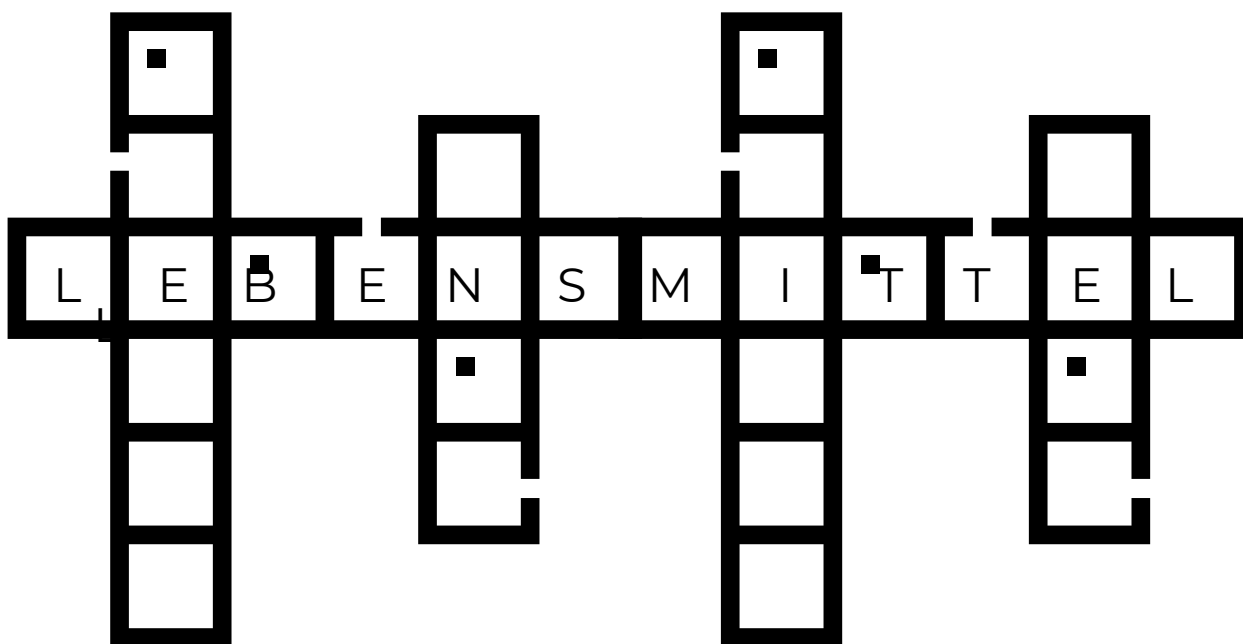




PUNKT 5 // Pausenbrot - Was isst du am liebsten? (Co jesz najchętniej?)

Aufgabe 1.

Ułóż krzyżówkę związaną z zakresem tematycznym „Essen und Trinken” do wyrazu LEBENSMITTEL. (możesz dorysować lub zamazać potrzebne/ niepotrzebne kwadraty)



Aufgabe 2.

Antworte auf die Frage und schreibe die Antwort!
Odpowiedz na pytanie i napisz odpowiedź!

Was isst du gern, lieber, am liebsten?

Jeśli nie pamiętasz odmiany czasownika „essen”, znajdziesz ją skanując QR kod.



PUNKT 5 // Pausenbrot - Was isst du am liebsten? (Co jesz najchętniej?)

Aufgabe 3.

Übe zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel!

Ćwicz w parze. Pytajcie i odpowiadajcie jak w przykładzie.

das Risotto - der Fisch - die Schokolade - das Schnitzel - der Käsekuchen
lecker - gut - sehr gut - nicht so gut - gar nicht - leider schlecht

- Wie schmeckt? (z.B.: die Tomatensuppe)
- Lecker! Sie schmeckt (z.B.: sehr gut). Und wie schmeckt? (z.B.: die Pizza)
- Gar nicht! Sie ist zu ... (z.B.: salzig)



Po wycieczce prześlij nam krótką
opinię na temat zajęć. Dziękujemy!

